

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

Iktatószám:

## **Óvodaigazgatói beszámoló**

***2024/2025. nevelési év***

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

**Az intézmény OM azonosítója:**

**032890**

**Igazgató: Csákiné Locher Marianna**

.....  
**igazgató**

**Dátum:2025.09.24.**

**Legitimációs eljárás**

**Nevelőtestületi részvétel igazolása Nkt. 27.§ (3) bek. alapján**

.....  
**a Nevelőtestület nevében**

**Dátum: 2025.10.07.**

**Fenntartói jóváhagyta az Nkt. 27.§ (3) bek. alapján.**

**Határozat száma: .....**

.....  
**a Fenntartó nevében**

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

## Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény működési feltételei.....	6
1.1.	Statisztikai adatok:.....	6
2.	Humán erőforrás (személyi feltételrendszer).....	8
2.1.	Személyi feltételek.....	8
2.1.1.	Feladatmegosztás .....	10
2.1.2.	Minősítés.....	10
2.1.3.	Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és intézményi önértékelés.....	10
2.2.	Tárgyi feltételek.....	10
3.	Szakmai munka.....	12
3.1.	Pedagógiai folyamatok.....	12
	A stratégiai és operatív tervezés .....	12
	A tervek megvalósítása.....	13
	Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya.....	13
	A pedagógusok éves tervezésének, és a tényleges megvalósulásnak a viszonya.....	13
	Ellenőrzés az intézményben.....	14
	Értékelés az intézményben.....	14
	A teljesítményértékelési rendszer működése az intézményben.....	15
	A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.....	15
	Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek felhasználása .....	21
3.2	Személyiség- és közösségfejlesztés .....	22
	A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok .....	22
	Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.....	23
	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése .....	25
	Az önálló tanulást, a tanulás támogatása .....	25

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése .....	26
A gyermekek együttműködésének támogatása .....	27
3.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények .....	27
Eredményességi mutatók .....	27
Szervezeti eredmények .....	28
A belső és külső mérési eredmények hasznosítása .....	28
A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése .....	29
3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció .....	29
Szakmai közösségek működése .....	29
Belső tudásmegosztás az intézményben .....	30
Információátadás az intézményben .....	30
3.5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	30
Az intézmény legfontosabb partnerei .....	30
A partneri kapcsolatok tartalma .....	31
Partnerek tájékoztatása.....	31
Az intézmény részvétele a közéletben .....	32
3.6. A pedagógiai működés feltételei.....	32
Az intézményi infrastruktúra .....	32
Az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának támogatására .....	33
A digitális eszközök kihasználtsága.....	33
Humán erőforrás, az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékei, céljai .....	34
A szervezeti kultúra, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek.....	34
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája .....	35
A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás .....	35
A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe .....	36

Intézmény neve                      Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe:                                    2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója                    032890

Az intézmény innovációs gyakorlata .....	36
3.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak .....	37
A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban.....	37
A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása .....	37

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

1. Az intézmény működési feltételei

1.1. Statisztikai adatok:

I.	Alapadatok:	2023/24		2024/25	
		Székhely	Telephely	Székhely	Telephely
1.	Igazgató kötelező óraszám	10		10	
2.	Engedélyezett férőhelyszám	120		120	
		60	60	60	60
3.	Engedélyezett csoportszám	3	3	3	3
4.	Csoportszobák száma	3	3	3	3
5.	Nyitva tartás (tól-ig)	6.30 órától 17.30 óráig	7.30 órától 16.30 óráig	6.30 órától 17.30 óráig	6.30 órától 17.00 óráig
6.	Nyitva tartás időtartama (napi hány óra)	11	9	11	10,5
7.	Óvodapedagógus létszám (fő)	13		13	
		5	4	5	5
8.	Óvodapedagógus óraadó 2024.01.08-tól a Púétv.				
9.	Logopédus	1		1	
10	Fejlesztőpedagógus	1		1	
11.	Dajkai munkakörben alkalmazottak létszáma (fő)	6		6	
		3	3	3	3
12.	Pedagógiai asszisztens (fő)	3*0,5+2		3*0,5+3	
13	Óvodatitkár (óraszám)	8		8	
14.	Takarító (fő)	2*0,75 (6 óra)		2*0,75(6 óra)	
15.	Óvodapszichológus	heti 10 órában		heti 10 órában	
16.	Élelmezésvezető	0,5		0,5	
17.	Szakács	3		3	

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

18.	Konyhai kisegítő	6	6
19.	Élelmezési ügyintéző	0,5	0,5
20			

Dolgozói létszámunk jellemzően stagnál, 1 fő óvodapedagógus nyugdíjazása történt, 2 kolléga pedig gyermeke születése miatt van távol. Helyettesítésüket az év közbeni változás miatt pedagógiai asszisztensekkel oldottuk meg.

A csoportok megnevezése			1	2	3	4	5	6	összesen:
1.	Óvodai csoportok száma, típusa	.	Nyuszi	Maci	Mókus	Süni	Méhecske	Csiga	5
		kiscsoport	1			1			2
		középső csoport					1	1	2
		nagycsoport			1				1
		vegyes csoport (részben osztott)		1					1
2.	Gyereklétszám alakulása	létszám október 1 (fő és számított létszám)	16	18(+2)	17	16	16(+2)	19(+1)	102(+3)
		létszám december 31	17	18(+2)	19	16	16(+2)	19(+1)	105(+3)
		létszám május 31.	17	18(+2)	19	14	15(+2)	19(+1)	102(+3)
		létszám augusztus 31.	17	18(+2)	19	14	15(+2)5	19(+1)	102(+3)
		SNI 2 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésénél	0	0	0	0	0	1	1
		SNI 3 főként kell figyelembe venni a csoportok szervezésénél	0	1	0	0	1	0	2

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

		beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	0	3	2	2	2	3	13
		megkésett beszédfejlődésű gyermek, beszédindítás a KOFA alapján	4	0	0	8	0	0	12
3.	<b>Tanköteles gyermekek</b>	iskolába beíratott tanköteles gyermek száma	0	9	6	0	0	0	15
		további 1 évig óvodai nevelésben részesül (szakértői/OH határozat)	0	4	9	0	0	2	15
4.	<b>Szakértői vizsgálatra beutalt gyerekek</b>	szakértői bizottsághoz utalt gyerek száma 2024.09.01-2025.08.31. között	1	7	8	2	2	2	22
5.	<b>Gyermekbalesetek</b>	gyermekbalesetek száma összesen	0	0	1	0	1	1	3

## 2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

### 2.1. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazottai		
Beosztás	Szakképzettség	Iskolai végzettség
Igazgató	Óvodapedagógus, Szakvizsga, fejlesztő pedagógus modullal Szakvizsga, közoktatási vezető, köznevelési szakértő	Főiskola
Igazgató- helyettes	Óvodapedagógus Szakvizsga, óvodai szakértő	Főiskola
Óvodapedagógus 2 fő	Óvodapedagógus Szakvizsgázott óvodapedagógus Ebből: 2 fő drámapedagógus	Főiskola
Óvodapedagógus 4 fő	Óvodapedagógus	Főiskola
Logopédus	Logopédus	Egyetem
Fejlesztő pedagógus	Szakvizsgázott gyógypedagógus	Főiskola
Pedagógiai asszisztens 6 fő	5 pedagógiai asszisztens (ebből két fő óvodapedagógus hallgató, egy fő óvodai nevelő képzésen vesz részt) 1 gyógypedagógiai asszisztens	OKJ képzés



Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

Dajka 4 fő	Dajka	Dajkaképző
Dajka 2 fő	Pedagógiai asszisztens	OKJ képzés
Óvodatitkár		Érettségi
Takarító 2fő		Középiskola
Élelmezésvezető	Élelmezésvezető	OKJ képzés
Élelmezési asszisztens		Érettségi
Szakács	Szakács: 2 fő Diétás szakács: 1 fő	OKJ képzés
Konyhai kisegítő 6 fő		Középfokú

	A pedagógus neve	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma
1	Agócs Annamária		X			32
2	Csákiné Locher Marianna				X	10
3	Borbély Anikó			X		24
4	Heinczé Vas Viktória (tartósan távol)		X			32
5	Herbály Gizella		X			32
6	Kondacs Krisztina			X		24
7	Mezőlaki Ágota Éva		X E			24
8	Munkácsyné Vilmos Zsuzsanna			X		32
9	Rainé Kertész Susanne		X			32
10	Somogyi Viktória (tartósan távol)		X			32
11	Vácziné Varga Hajnalka			X		32
12	Vasas Béláné			X		32
13	Lipták Zsuzsanna			X		32

A betöltetlen álláshelyek miatt átszervezett belső struktúra megmaradt, egy óvodapedagógus helyre, határozott időre az egyik dajka került, akinek pedagógiai asszisztens végzettsége is van, és jelenleg óvodai nevelő képzettség megszerzéséért tanulmányt folytat. További két másik csoportban is a délutáni altatást pedagógiai asszisztensre bíztuk, akik óvodapedagógus képzést végeznek az Pázmány Egyetemen Esztergomban. Az elmúlt években kialakult gyakorlat szerint a túlórák elkerülése végett olyan szervezeti

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

formákat igyekszünk alkalmazni, amelyek tehermentesítik a csoportjukban egyedül dolgozó óvodapedagógusokat. A törvény lehetővé teszi, hogy reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban a nem kifejezetten nevelési jellegű foglalkozás időszakában a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthassa.

A feladatellátás folyamatos készenlétet jelentett, és több kérdést is felvetett. Az egyik ezek közül a folyamatosan emelkedő SNI és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek száma, akik olykor komoly kihívást jelentenek még az óvodapedagógusoknak is, másrészt az óvodapedagógus helyett csoportos feladatokat ellátó pedagógiai asszisztensek kompetencia határai. Mindkét területre kapcsolódóan továbbra is rendszeresen tartottunk belső továbbképzést, illetve havonta voltak a szakmai és eszmecsaták.

A helyettesítések az SZMSZ-ben szabályozottnak megfelelően történtek, de a sok betegség miatt kénytelenek voltunk többször is a csoportokat a délutáni időszakban összevonni, amelyet az egyik csoportunkban nehezményeztek a szülők. Elsősorban a váltótárs helyettesít, ha ez nem megoldható (mert a kolléga egyedül van csoportjában) a vezető, illetve a kijelölt óvodapedagógus látta el a helyettesítési feladatot, illetve az SZMSZ-ben is megjelölt csoportösszevonás volt a megoldás. Sajnos egy kolléga tartós betegsége miatt felborult a megtervezett helyettesítési rend így feladatot jelentett a terhek elosztása a helyettesítés megszervezése.

Sokszor tapasztaltuk, hogy a gyerekek betegen, vagy nem teljesen meggyógyulva érkeztek óvodába, aminek következménye gyakran az volt, hogy a csoportban dolgozó felnőttek megbetegedtek. ennek a problémának a kezelése folyamatos készenlétet igényelt a kollektívától, valamint a szülők tájékoztatását is igyekeztünk minden ilyen esetben megtenni. A meghirdetett két óvodapedagógus álláshelyre öt jelentkező volt, de a szolgálati férőhely hiánya miatt egy kollégát sikerült felvenni (aki a környékre költözött) a 2025/26-os nevelési évre, novemberi kezdéssel.

### 2.1.1. Feladatmegosztás

Folyamatosan vizsgáljuk a feladatok elosztásának, megosztásának lehetőségét. A vezetői feladatok kapcsán az elmúlt években kialakult rendszer jól működik, az esetleges plusz feladatok esetén egyeztetünk. A TÉR bevezetése jelentősen emelte a vezetői feladatokat, mivel az igazgató-helyettes is egyedül vitte csoportját, így csak részterületeken tudott részt venni a TÉR által megkívánt adminisztratív feladatokban. Az igazgató-helyettes aktív közreműködésével megtörtént a dajkák értékelése is a nyár folyamán. Egyéb felelősi megbízások esetén a munkaterv készítése során egyeztet a nevelőtestület, és bár törekszünk az egyenletes terhelésre, a csoportjukban a nevelési feladatokat egyedül ellátó óvodapedagógusok miatt, illetve a szakmai tapasztalatok minősége, a rátermettségi és terhelhetőségi fokok eltérése miatt ez nagy kihívás.

### 2.1.2. Minősítés

A 2024/25-ös nevelési évben nem volt minősítő eljárásra kijelölt kolléga.

### 2.1.3. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés pedagógusokra vonatkozó adott időszakra kijelölt eljárásai a hiányzások miatt megemelkedett helyettesítések okán elmaradtak. A következő nevelési évben négy kolléga értékelése történik meg.

Az intézményi önértékelést követő, illetve az intézményi tanfelügyeletet követően készült el az intézményi intézkedési terv feladatait időarányosan elvégeztük.

## 2.2. Tárgyi feltételek

Székhely intézmény:

CSOPORTSZOBÁK	Bútorzat, fejlesztő játékok, sporteszközök, kézimunka eszközök, asztalterítők beszerzése az Eszközjegyzéknek megfelelően.
UDVAR	A játszótéri eszközök felülvizsgálata alapján elvégzett karbantartási munkák megvalósultak, a kültéri padokat felújítottuk.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
 Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
 OM azonosítója 032890

ÓVODAI TÁLALÓ KONYHA	Tányérok, poharak, evőeszközök a gyermeklétszámnak megfelelően beszerzésre kerültek, szükség esetén a pótlásuk megtörtént.
JÁTÉKOK	Beszerzés minden korosztálynak, kiemelten a mozgásfejlesztésre, illetve az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz. (Adományok felhasználása) A betervezett Sakkpallota eszközcsomag sajnos módosítás miatt nem volt beszerezhető, így az továbbra is célként szerepel a jövő évben.
EGYÉNI FOGLALKOZTATÓ	Az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz, az óvodapszichológus foglalkozásaihoz szükséges eszközök, szakirodalmak igény szerint kerültek megvásárlásra. Jellemzően ezeket duplán kellett megvásárolni, hiszen mindkét épületben használatban vannak.

Telephely:

CSOPORTSZOBÁK	Bútorzat, fejlesztő játékok, sporteszközök, kézimunka eszközök, asztalterítők beszerzése az Eszközjegyzéknek megfelelően.
JÁTÉKOK	Beszerzés minden korosztálynak, kiemelten a mozgásfejlesztésre, illetve az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz. (Adományok felhasználása) A betervezett Sakkpallota eszközcsomag sajnos módosítás miatt nem volt beszerezhető, így az továbbra is célként szerepel a jövő évben.
EGYÉNI FOGLALKOZTATÓ	Az SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozáshoz, az óvodapszichológus foglalkozásaihoz szükséges eszközök
UDVAR	Udvari hajó játék alaplapjának cseréje váratlan költség volt (250 000 Ft). A nagykapu kétszárnyas kapuvá alakítása.

Konyhai intézményegység:

FŐZŐKONYHA	Edények, eszközök beszerzése, karbantartási és javítási munkálatok. Váratlan költség volt a mosogatógép javíttatása (408 000 Ft).
TÁLALÓKONYHA	Mosogatógép többszöri javítása (előregedett).

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

	A költségvetés beruházási során 2 000 000 Ft szerepelt az étkező székeinek cseréjére, de sajnos a likviditási nehézségek miatt nem került sor beszerzésükre.
--	--

Az intézmény mindennapi működéséhez szükséges feltételeket, eszközöket folyamatosan vizsgáljuk, szükség esetén beszerezzük a hiányzó dolgokat. Sajnos a konyha és a Szabadság téri óvoda épülete és gépparkja is elöregedett, így egyre több a javítási, karbantartási költség. Ezek betervezése, ütemezése a jövőben is kiemelt feladat, hogy ne egyszerre legyen szükség a megújításukra.

Az őszi szemlék után egyértelművé vált, hogy tavasszal mindkét óvodai épület játszóudvarán szükség lesz a játékok felújítására, amelyet egy TÜV vizsgálat fog megelőzni, és a Monostori utcai udvaron a gumi téglák is balesetveszélyessé váltak, annak újratelepítése is szükséges lesz.

### 3. Szakmai munka

#### 3.1. Pedagógiai folyamatok

##### A stratégiai és operatív tervezés

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, koherens kialakítása a vezetés irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik, melyek során figyelembe veszik a mérési eredményeket, az intézmény társadalmi környezetét és a gyermekek szociokulturális összetételét.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i></p> <p><i>Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveiben megjelennek a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai.</i></p>	<p>Az éves munkatervet az elmúlt évek gyakorlata alapján a vezető készítette elő. A nevelési év első értekezletén meghatároztuk a kiemelt feladatokat, és a célok elérése érdekében megalkult a munkaközösség is. A munkaterv részletesen, időszakokra lebontva tartalmazta a feladatok végrehajtásának ütemezését. A munkatervet az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el. Óvodánkban ez már évek óta működő gyakorlat, hogy a nevelőtestület aktív részese a nevelési év tervezésének.</p> <p>Az intézmény munkatársai a jogszabályi változásokról szükség szerint tájékoztatást kaptak a vezetőtől. Így történt ez az eHR rendszer bevezetésével kapcsolatban is, amely kihívást jelentett, mivel komolyabb informatikai jártasságot igényelt.</p> <p>Az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan a munkaterv és a beszámoló is tartalmaz megállapításokat, valamint a BECS működésére is történik utalás. Időarányosan teljesülnek az intézkedési tervben megfogalmazott elvárások.</p> <p>Továbbra is kiemelten kezeljük az egészséges életmód, és a környezettudatos magatartás formálását. Az operatív és stratégiai dokumentumok által meghatározott feladatok és tevékenységek a csoportnaplókban a mindennapi élet tevékenységeiben és fejlesztési területeiben jól nyomon követhetőek.</p> <p>Az új ONOAP bevezetéséhez kapcsolódó feladatokat a nevelőtestület közreműködésével elvégeztük.</p>

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

#### A tervek megvalósítása

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést és az elvárt eredmények elérését.</i></p>	<p>Az intézmény vezetése a tervezési dokumentumok elkészítéséhez minden évben kéri a nevelőközösség és az alkalmazotti közösség észrevételeit, javaslatait. A nevelőtestület jelzései meghatározóak a következő év munkatervének elkészítése során, aktív részvételükkel készülnek a tervek. A digitális csoportnapló lehetőséget ad az összehangolt munkára, mivel lehetőséget nyújt, közös intézményi projektek tervezésére, megosztására. Az nevelésiév vége felé elkezdjük a felkészülést az oviKRÉTA használatára.</p> <p>Az átdogozott helyi program több területen is pontosította a nevelési-tanítási célokat, korrigálásra kerültek módszerek, eljárások, pontosítva lett az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szint. Az új ONOAP által kiemelten kezelendő mindennapos mozgás és mesélés a helyi programunknak eddig is eleme volt, így annak beépítése nem volt újdonság, ugyanígy az iskolára való felkészítés feladatának 45 perces időkerete sem volt váratlan elem.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> továbbra is ösztönözni a nevelőtestület tagjait a digitális napló nyújtotta lehetőségek minél sokrétűbb kihasználására (intézményi projektek, éves terv készítése a felületen stb.). Jártasságot szerezni az oviKRÉTA felületének kitöltésében, a kötelező felületek használatában.</p>

#### Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i></p> <p><i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i></p>	<p>A beszámoló elkészítése az intézményi önértékelés szempontjai alapján történik.</p> <p>Az éves munkaterv és beszámolók egymásra épülése nyomon követhető, szerkezetük áttekinthető a következő munkaterv minden esetben az előző időszak eredményeire, mérési eredményeire, tapasztalataira épít. A beszámoló elkészítésekor előre mutató szándékkal megjelennek azok a fejlesztési területek, amelyek a munkaterv elkészítése során segítik majd a nevelőmunka színvonalának javítását, illetve a korrekcióra szoruló területek. A dokumentumok elkészítése során igyekszünk figyelembe venni a PDCA ciklus elemeit.</p>

#### A pedagógusok éves tervezésének, és a tényleges megvalósulásnak a viszonya

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott, tartalmi elvárásokat, valamint az általa nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p>	<p>A stratégiai és operatív dokumentumok célrendszere nyomon követhető a csoportok dokumentumaiban, a fejlődést nyomon követő dokumentumokban, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p>Az iskolába készülő gyermekek esetében továbbra is igyekeztünk hangsúlyt fektetni az együttműködés és az önálló munkavégzés gyakorlatának kialakítására. Igyekeztünk kissé</p>

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

más megközelítést alkalmazni az iskolára felkészítés területén és a tartalmi felkészítés helyett a képességek, készségek fejlesztése kapott nagyobb figyelmet, különösen a szociális készségek területe. A szociális kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése továbbra is napi szintű kiemelt terület volt és az évvégi mérések igazolták a befektetett munka eredményességét.

*Fejlesztési javaslat:* az iskolai életre való felkészítés kapcsán nagy hangsúlyt kell fektetni a szociális kompetenciák fejlesztésére, mivel évek óta tapasztaljuk a beilleszkedés, a csoport szokások, szabályok elsajátításának, a közösségi magatartás kialakításának nehézségét.

Az óvodapedagógusok az oviKRÉTA-t mint kötelezően alkalmazandó digitális felület használják, de a pedagógiai munka szakmai támogatása továbbra is az OVPED digitális csoportnapló használatával valósul meg. A jövő évben feladat lesz az oviKRÉTA felületén az egy-égyes intézményi tartalom kialakítása.

### Ellenőrzés az intézményben

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, és az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.</i> <i>Az intézmény a munkatervben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i>	A sok hiányzás és a betegségek, távollétek miatti helyettesítésekből kifolyólag csak részben valósultak meg az ellenőrzési tervben megfogalmazottak. A vezetői ellenőrzések lefolytatását nehezítette a januári törvényváltozás kapcsán megnövekedett adminisztrációs teher (szabályzatok, munkaköri leírások módosítása, az új továbbképzési és az új értékelőrendszer bevezetése stb.) Pedagógusok esetében jellemzően a dokumentum elemzés és a szóbeli beszámoltatás módszere került előtérbe, a TÉR bevezetésével az ellenőrzési területek bővültek. A dajkák nevelési év keretében kaptak értékelést munkájukról, amelynek hangsúlyosa a pedagógiai munka támogatására helyeződött. A rendszeres értekezletek továbbra is lehetővé tették a tájékozódást a csoportokban folyó nevelőmunka minőségéről, az esetleges nehézségekről.

### Értékelés az intézményben

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.</i> <i>Az intézményi önértékelés jogszabályoknak megfelelő megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.</i>	Pedagógus értékelés az önértékelési rendszer által meghatározott szempontok szerint nem történt a nevelési év során (a tartós betegség miatt), a következő évre lett halasztva. Az intézményi önértékelésnek nem voltak meghatározott feladatai a nevelési évre. Évvégén megtörtént a dajkák értékelése a vezetők által kidolgozott szempontrendszer alapján. Személyes beszélgetés során az értékelést a kollégák megismerték, tájékoztatást kaptak erősségeikről és fejleszthető területek is meg lettek jelölve.

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

	A pedagógus értékelés a TÉR keretében történt.
--	--

#### A teljesítményértékelési rendszer működése az intézményben

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.</i>	Intézményünkben is megtörtént a nevelési év során a TÉR bevezetése. Az pedagógus kollégákkal az előkészítés során értelmeztük, „lefordítottuk” az elvárásrendszer elemeit óvodánkra, így mindenkinek sikerült olyan egyéni célokat megjelölni, amelyek támogatták a mindennapi nevelőmunkájukat, kihívást jelentett számunkra, de csak mérsékelt adminisztrációs terhet.
<i>A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik. A beszámolóknak megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.</i>	Az értékelés a feltöltött dokumentumok alapján, egyéni beszélgetések során történt és tartalmas szakmai beszélgetés volt, minden egyes kolléga esetében. A megbeszélés, értékelés során sor került a következő évi célok megbeszélésére is, amelyek már konkrétabbak, tartalmasabbak és néhány esetben az intézmény számára is innovatív kezdeményezéseket tartalmaznak.  <i>Fejlesztési javaslat:</i> törekedni olyan célok megjelölésére, amelyek túlmutatnak a munkaköri leírásban szereplő feladatokon, fejlődési és fejlesztési lehetőségeket kínálnak

#### A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>Az intézményben a gyermekek képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i>	A gyermeki megismerés elsődleges formájának a mindennapi tevékenységek, elsősorban a játék megfigyelését tartjuk. Munkatervben megjelölt feladatok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermek önmagához mért optimális fejlődése, fejlesztése.</li> <li>- A szociális kompetenciák fejlesztése, erősítése</li> <li>- Az eltérő fejlődési ütemű gyermekek korai azonosítása, fejlesztésük megszervezése.</li> <li>- A 4 és 5 éves gyermekek szűrése mellett a 3 évesek felmérése, a tapasztalatok folyamatos elemzése, értékelése.</li> </ul>

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

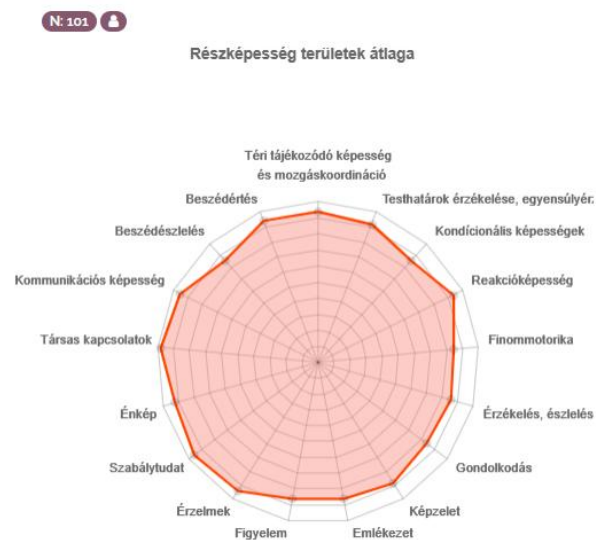
*Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összevetik, szükség esetén korrekciót hajtanak végre, illetve fejlesztési tervet készítenek.  
Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.*

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek zökkenőmentes integrálása, fejlesztésük megszervezése, szülők bevonása. Szükség esetén a támogató napirend és folyamat kártyák bevezetése.

Az intézményben a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő rendszert az OVPED digitális napló felületén készítették el a pedagógusok. Az ellenőrzések során, a pedagógusok által ismert, kiemelt szempont az adott időszak fejlesztési terve, amely minden esetben az előző időszak eredményeire épül.

Az OVPED napló lehetővé teszi, hogy az egyes csoportok, illetve az intézményi eredményeket összesítve levonhassuk a megfelelő következtetéseket, megjelöljük azokat a területeket, amelyek megfelelőek/kiemelkedőek, illetve beazonosítsuk a további fejlesztésre szoruló képességterületeket.

A megfigyelt képességterületek éves intézményi összesítése:

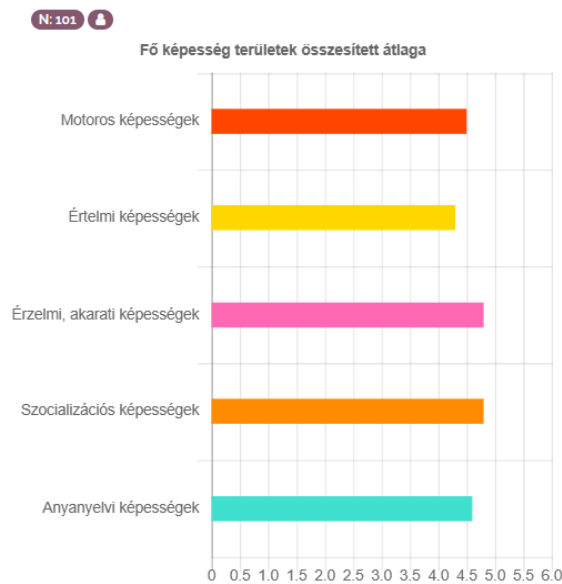


Egyes képességterületek intézményi összesítése:



Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890



Az iskolába készülő gyermekek esetében még mindig gyenge területnek számít a beszédhangok tiszta ejtése, a mondatértés. A mindennapokban alkalmazott Logopédiai Híd Program, a logopédiai támogatás még mindig nem elégséges a felzárkóztatáshoz, pedig ez az a terület, amely megalapozza a későbbi olvasás, írás sikerességét.

A gyermek beszéde tiszta/ép  
Beszédproblémái vannak

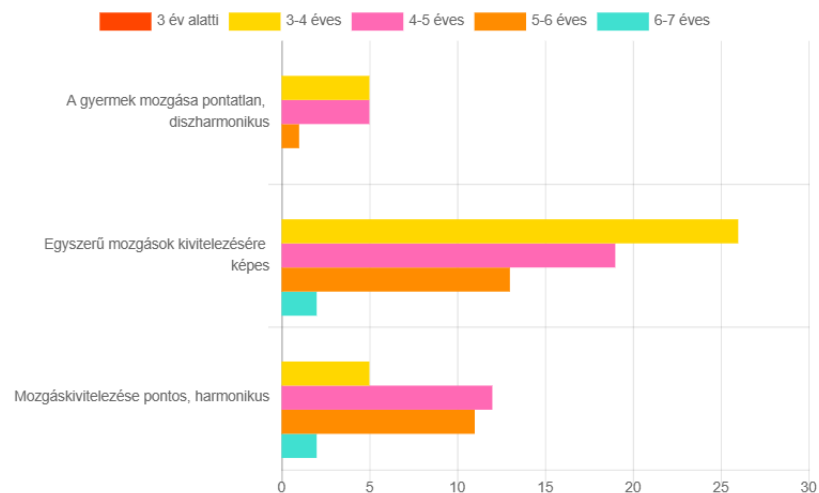


A napi pedagógia munkában a tornaszoba/tornaterem adta lehetőségek kihasználása megtörtént, a mindennapi mozgás tervezetten, szervezeten zajlott. A tevékenységek során a mozgásfejlesztés új módszereinek alkalmazása, konkrét területek kijelölése az általános mozgásfejlesztés helyett prioritás volt. A nevelőtestületből többen is részt vettek Mozgáskotta képzésen, amelynek elemeit beépítették a tevékenységekbe.



N: 101

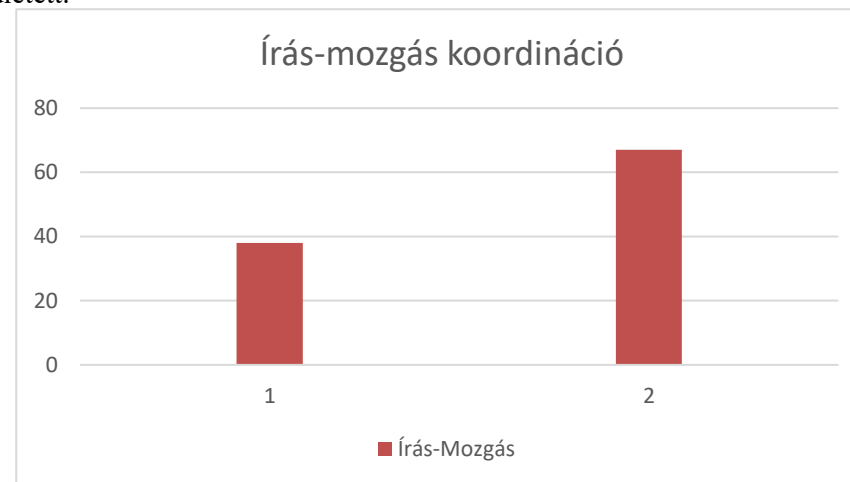
A gyermekek mozgás kivitelezésének jellemzői - korosztály alapján



Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

Az évek óta tartó kiemelt figyelem a mozgásfejlesztés területén pozitív fejlődést mutat, de az egyensúlyérzék és a grafomotorika továbbra is fókuszban kell hogy maradjon. Azért is, mert az idei év mérési eredményei alapján jól látható, hogy abban a csoportban, ahol az intézményben elkészített grafomotoros programot végigvitték, jelentősen jobb eredmény született.



Az elmúlt évben heti rendszerességgel használták a csoportok a labdát, ennek fejlesztő hatása szemmel látható eredményeket hozott. Ehhez kapcsolódott, hogy a II. félévtől kéthetente tartottak délelőtti foglalkozást a Bozsik program keretében a nagycsoportosok részére a Szigetgyöngye SE edzői. Ez a gyerekek nagy öröme a jövőben is tervben van.

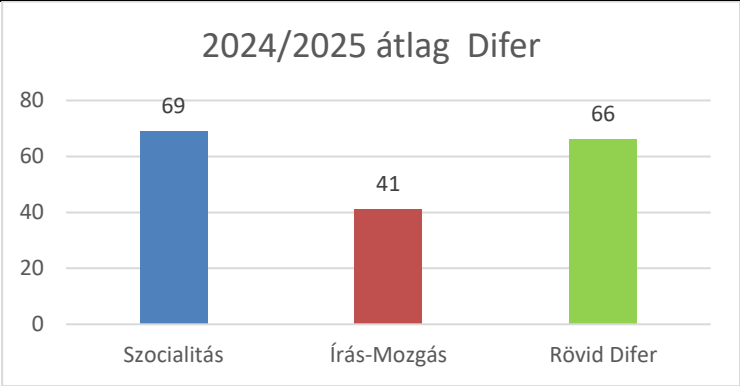
A nevelési év folyamán a rendszeres értekezleteken megbeszéltük a felmerülő pedagógiai problémákat, a kollégák egyre őszintébben osztják meg esetleges nehézségeiket, kérnek segítséget egymástól, vagy csak közösen „ötletelünk” egy-egy probléma megoldásáról. Az év során az óvodapszichológus csoportban történő jelenléte tovább segítette a problémás esetek sikerebb megoldását, illetve segítette a szülőkkel való kapcsolattartást.

A 3, 4 és 5 éves szűrések, valamint a Difer mérés adatainak elemzése megtörtént, a csoportos óvodapedagógusok a kijelölt feladatokat elvégezték.

A Difer mérés eredménye a következőképpen alakult:

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890



A fejlesztő pedagógus kolléga támogatásával alkalmazzuk a gyermekek képi megsegítését. Az elmúlt év tapasztalata volt több konkrét esetben is, hogy segíti a gyermekek alkalmazkodását, együttműködését, és összességében a teljes működést tudja támogatni a megfelelő napirend, tevékenység és folyamatokra kártya gyűjtemény.

A problémák korai felismeréséhez és a szülőkkel való együttműködés megalapozásához a 3 éves gyermekek szűrését bevezettük. A tapasztalatok tényszerű megbeszélése, a vélemények részletes átbeszélése, megoldási javaslatok felvetése megtörtént. Ennek eredményeképpen már több esetben is megszületett a gyermekek fejlesztését támogató szakértői vélemény is. A gyermekek támogatásának külső lehetőségeit is feltérképeztük – Alapozó torna, Alapozó terápia, Szenzoros fejlesztés stb.

A szülők nagy örömeire sikerült helyben is megszervezni az óvoda épületébe az Alapozó torna foglalkozást, ez szeptembertől már terápia jelleggel működik, teljes kapacitással. Mivel a terembérlet a fejlesztő foglalkozások

Az ellenőrzések során, a pedagógusok által ismert, kiemelt szempont az adott időszak fejlesztési terve, amely minden esetben az előző időszak eredményeire épül.

A gyermeki fejlődés nyomon követéséről tájékoztatás minden csoport esetében történt két alkalommal a nevelési év folyamán, de akár több alkalommal is a fogadóórák szervezése a tájékoztatásra megtörtént (jellemzően óvodapedagógus kezdeményezésére). Néhány esetben a szülő együttműködésének hiánya volt tapasztalható, pedig a kérdőíves felmérés a tájékoztatás hiányát jelezte. A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben 241 fogadóóra megtartására került sor, amelyből 217 fogadóórát az óvodapedagógusok kezdeményeztek, 24 fogadóóra megszervezésére szülői kezdeményezésre került sor.

Intézmény neve  
Címe:  
OM azonosítója

Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
032890

Minden iskolába készülő gyermekek esetében megtörténtek a fogadóórák, amelyek során tájékoztattuk a szülőket a szűrés eredményeiről, illetve megbeszéltük a további tennivalókat. Ezekre a fogadóórákon a fejlesztő szakemberek is részt vettek.

**Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek felhasználása (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)**

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</i></p> <p><i>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása vagy adaptálása, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése, bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</i></p>	<p>A gyermeki megismerés elsődleges formájának a mindennapi tevékenységek, elsősorban a játék megfigyelését tartjuk. A gyermeki fejlődés nyomon követése az előírásoknak megfelelően évente két alkalommal történik, ennek dokumentálása az online naplóban történik.</p> <p>A 4 és 5 éves gyermekek szűrése, fejlődésének nyomon követése és a tapasztalatok, fejlesztésre/támogatásra szoruló területek beazonosítása kiemelt szempontként jelenik meg. A fejlesztésre/támogatásra szoruló területek meghatározása intézményi, csoportos és egyéni szinten is megtörtént.</p> <p>Folyamatosan emelkedik a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma, ez a jövőben is komoly feladatot ró az intézményre. Megtörtént a 4 és 5 éves szűrés által feltárt és kiemelten kezelt fejlesztési területek visszamérése, a tapasztalatok megosztása. Az SNI gyermekek speciális ellátásának szakember igényét felmértük és igyekeztünk biztosítani azokat. Sajnos minden területen óriási a szakember hiány. Néhány hónapig sikerült biztosítani a szomatopedagógust, de a közlekedési nehézségekre hivatkozva januártól már nem vállalta gyermekeink fejlesztését. végül helyben, gyógytornász foglalkoztatásával igyekeztünk biztosítani az előírt óraszámú fejlesztést.</p> <p>Az Önkormányzat jóvoltából az előírt fejlesztések intézményen belül megvalósíthatók, a logopédus és fejlesztőpedagógus mellett óvodapszichológus is segíti munkánkat. A szülők egyre nagyobb számban keresik nevelési konzultációkon, illetve segítséget kérnek gyermekükkel kapcsolatban felmerülő kérdésekkel.</p> <p>A pedagógus kollégák nyitottak az újdonságok irányába. Többen tagjai online szakmai csoportnak, illetve más intézmények pedagógusaival tartanak kapcsolatot. Jól működnek a közösségi zárt csoportjaink, amelyek támogatják a kapcsolattartást, információ megosztást szakmacsoportonként és teljes óvodai alkalmazotti szinten is.</p> <p>A fejlődést nyomon követő dokumentáció csoportszinten is biztosítja az összesített eredményeket, így biztosított az eredmények elemzése, értékelése, következtetések levonása.</p> <p>A Difer mérés, amelyet idén már 11. éve végeztünk el, nagy segítséget jelent az erősségek és fejleszthető területek azonosításában.</p>

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

### 3.2 Személyiség- és közösségfejlesztés

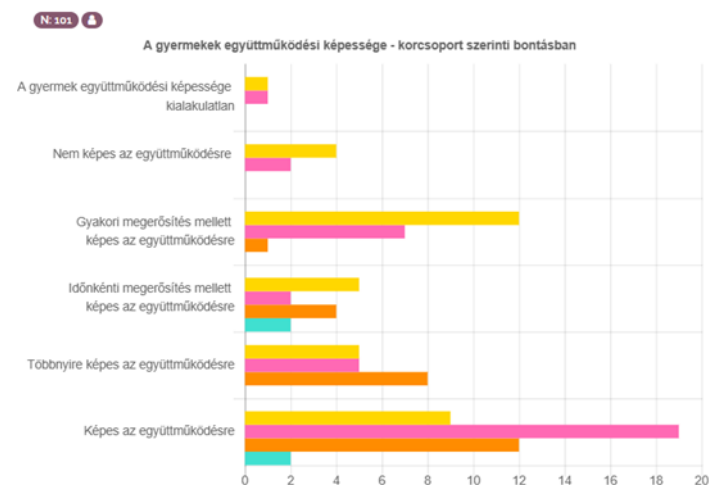
#### A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, mely a beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhető.</i></p> <p><i>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben</i></p>	<p>Programunk egyik kiemelt területe a gyermekek szociális magatartásának fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása, amely a közösségi élet tevékenységeiben valósul meg. Évről-évre tapasztaljuk, hogy nő azoknak a gyerekeknek a száma, akik nehezen tudják elfogadni a közösség szabályait, magasabb létszám esetén zaklatottak, kapcsolódásuk társaikhoz nehezített. Pozitív változás volt, hogy az óvodapszichológus munkamódszerét tekintve a csoportban való megsegítést helyezte előtérbe, ezáltal a napi jelenlét és támogató figyelem a pedagógusoknak is segítséget nyújtott.</p> <p>Az Pedagógiai Programban meghatározott hagyományos programok és jeles napok szervezése az évben zökkenőmentesen megtörtént. A szülők nagy öröme, és nagyszámú részvétellel került megszervezésre a Mihály napi forgatag. A Márton napi hagyományos lampionos felvonulás a Madárbarát parkból sétálva a Szabadság térre szintén megrendezésre került. Mindkét alkalommal pozitív volt a fogadtatás és elismerő visszajelzéseket kaptunk. A téli időszakban csatlakoztunk a Faluház által szervezett közösségi programokhoz és az adventi gyertyagyújtás egyik alkalmát ismét vállalta az Óvodai közösség. A tavaszi programok már a hagyományoknak megfelelő szervezéssel, többnyire intézményi szinten zajlottak. Megvalósult közösségi programjaink (intézményi/épületenkénti/csoportos):</p> <p>2024. 09. 26. Mihály napi forgatag  2024. 10. 01. A zene világnapja  2024. 10. 04. Állatok világnapja  2024. 10. 22. Kirándulás a Vácrátóti Arborétumba (Monostori utcai ovi)  2024. 10.28. Dunakanyari Óvodák Közös Szakmai napja – Tahitótfalu  2024. 11. 11. Mihály napi lampionos felvonulás és vásár  2024. 12. 06. Mikulás látogatása az óvodában  2024. 12. 07. Adventi gyertyagyújtás – közösségi rendezvény  2024. 12. 13. Luca nap  2024. 12. 14. Karácsonyi vásár, közös éneklés  2025. 01. 22-23. Utazó Planetárium  2025. 01. 27. Mozgáskotta továbbképzés Visegrádon  2025. 02. 17. Iskolások látogatása az óvodában  2025. 02. 19-20. Farsang  2025. 02.28. Faluház színház  2025. 03. 14. Március 15-i megemlékezés a harangnál  2025. 03. 17. Autizmus és ADHD érzékenyítő előadás az iskolában</p>

	2025. 03. 21. Színház a Faluházban 2025. 03. 22. A Víz világnapja 2025. 04. 01. Társasjáték délután a Monostori utcai oviban 2025. 04. 15. Óvodakukucsáló 2025. 04. 16. Húsvét 2025. 04. 17. Nevelőtestületi kirándulás Tatára 2025. 04. 22. A Föld napja 2025. 05. 05-08. Anyák napi megemlékezések 2025. 05. 06. Zeneiskola hangszerbemutatója 2025. 05. 10. Kalap Jakab előadás Madarak és Fák napja 2025. 05. 14. Gyereknapi meglepetés: Kirándulás Nőtincsre a Sehol szigetre 2025. 05. 23. Színház a Faluházban
--	---

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

<div>Elvárás</div> <div><p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére.</p><p>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek), az intézmény szükség esetén korrekciókat hajt végre.</p></div>	<div>Megvalósulás 2024/2025. évben</div> <div><p>A nevelési év értékelése során megállapítottuk, hogy az elsődleges célok, kiemelt feladatok többnyire időarányosan teljesültek. A szokás- és szabályrendszer, a mozgásfejlesztésben való elkötelezettség terén az egységes szemlélet kialakítása sokat fejlődött, több nevelési területen erősítettük a közös gondolkodást. Eredményeink a szociális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan:</p></div> <div><div><div>N: 101</div><div>Szocializációs képességek nemek szerinti összesített átlagai</div><div><table><thead><tr><th>Nem</th><th>Átlag (Orange)</th><th>Átlag (Yellow)</th></tr></thead><tbody><tr><td>fiú</td><td>~4.2</td><td>~4.6</td></tr><tr><td>ny</td><td>~4.8</td><td>~5.1</td></tr></tbody></table></div></div></div>	Nem	Átlag (Orange)	Átlag (Yellow)	fiú	~4.2	~4.6	ny	~4.8	~5.1
Nem	Átlag (Orange)	Átlag (Yellow)								
fiú	~4.2	~4.6								
ny	~4.8	~5.1								



Azokra a gyerekekre, akik még szociálisan fejletlenek, nagyon figyelni kell. Lehetnek nagyon okosak, ám ha nem kapnak elegendő türelmet, odafigyelést, nem kapnak külön gondoskodást, könnyen elkallódhatnak.

A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

A szociális kompetenciák fejlődési folyamatának ismeretében, a tanulmányok alapján megállapítható, hogy a nagycsoport végére elért fejlettség mind az első osztály év végi, mind a 3. osztály év végi fejlettségi szintjének megfelelő (nem változik). Ennek oka, hogy a szociális készségek – az országos vizsgálatok tanúsága szerint – spontán módon alig fejlődnek ebben az időszakban.

Kulcsfontosságú tehát a sikeres iskolakezdéshez, hogy ezen a területen megkapják a gyermekek a maximális segítséget, el tudjuk érni az egyéni lehető legmagasabb fejlettségi szintet. Tehát nem a fegyelem, hanem a közösségi élet szabályai, az együttműködés támogatása, a gyermekek megsegítése a célunk a keretek biztosításával.

*Fejlesztési javaslat:* a szülők felé történő tájékoztatás erősítése, a terület jelentőségének tudatosítása. Tovább erősíteni a szülők felé a felzárkóztatás érdekében folytatott intézményi tevékenységek ismertetését. Lehetőséget biztosítani, hogy nyilatkozat ellenében a szülő lemondhasson a fejlesztőpedagógus által szervezett, az intézmény által gyermeke részére biztosított



Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

	mikrocsoportos foglalkozásról. (Ez természetesen nem vonatkozik a szakszolgálati véleménynyel rendelkező gyermekekre, hiszen az ő ellátásuk kötelező.)
--	--

### A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre</i></p> <p><i>Az intézmény támogató rendszert működtet (pl. felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal).</i></p>	<p>Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok rendelkeznek információkkal minden gyermek szociális helyzetéről. Az információ szerzést a családlátogatás, illetve a napi kapcsolattartás, az évi két alkalommal megtartott fogadóóra is támogatja. A nevelési évben rendszeres volt a konzultáció a Családsegítő munkatársával (óvodai –iskolai szociális segítő), rendszeresen látogatta a csoportokat, kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal. A védőnő szerdánként látogatta intézményeinket, illetve alkalomszerűen is történtek egyeztetések.</p> <p>A Gyermekvédelmi munkaterv alapján figyelemmel kísértük azokat a gyermekeket, akik az év elején a szempontrendszerünk alapján jelzéssel bírtak. Több esetben is sikerült a szociális támogatások kapcsán tanácsot adni az arra rászorulóknak.</p>

### Az önálló tanulást, a tanulás támogatása

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i></p> <p><i>Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-tanítás-tanulás érdekében, amely figyelembe veszi a gyermekek egyéni tanulási igényeit.</i></p> <p><i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p>	<p>Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezéslehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése. Ennek biztosítására intézményünkben is preferáljuk a közvetlen tapasztalatszerzést, a gyermekek cselekvés során szerzett tapasztalatainak biztosítását. Ezt segítették elő a csoportlátogatások és az azokat követő szakmai beszélgetések, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a belső továbbképzések témái pl.: projekt tervezés.</p> <p>A segítő szakemberekkel kialakult a rendszeres kommunikáció, a problémák rendszeres megbeszélése, közös fogadóórák szervezése, az olyan esetekben, amikor a gyermek fejlesztése azt megkövetelte. Szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak bevonása is megtörtént, abban az esetben, ha a szülővel való kommunikáció nehezített volt. Az intézményi eljárásrendnek, protokollnak, megfelelően jártunk el a fejlesztést igénylő gyermekek esetében. Jól működött a szakszolgálati kapcsolattartó által kialakított együttműködés, sok esetben ez a közvetlen kommunikáció segítette a gyermekek megfelelő ellátását, az információk gyors áramlását.</p>

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

	Sajnos sok esetben éreztük, azt, hogy a rendszer nem kellően támogatja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek beazonosítását. Több esetben tapasztaltuk az idei évben is, hogy már a Bölcsődében elindított vizsgálatok sem hoztak eredményt, a Vadaskert vizsgálatai adott esetben éveket is húzódhatnak.
--	---

## A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.</i></p>	<p>Minden csoportban sok segítséget kapunk a szülőktől, hogy a gyerekek minden nap az udvarra menetel előtt gyümölcsöt ehessenek. Nagyon jó ötlet volt néhány éve, hogy ilyenkor zöldség is került a kosárba, mert a gyerekek azóta szívesen fogyasztják nyersen a sárgarépat, karalábét, csicsókát stb.</p> <p>Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon (élelmezési normán), de szemléleten (étrend-összeállításon), óvodapedagógusok leleményességén és a szülők segítő együttműködésén is múlik. Az óvodai étkezést meghatározza, hogy több korosztályra is készül az étel, és amit még az óvodások jellemzően elfogyasztanak, az iskolások már nem. Minden ősszel tartunk egészségnapot, amelyen az egészséges táplálkozás, a betegségmegelőzés, és a sport tevékenységek fókuszba kerülnek. Ezeket a területeket a mindennapokban is támogatjuk a tevékenységek során: mindennapi mozgás, gyümölcsfogyasztás, megfelelő folyadékfogyasztás, szabad levegőn tartózkodás.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> a szülői visszajelzések alapján megoldani a Monostori utcai épületben is a délutáni udvari tartózkodás lehetőségét.</p> <p>Tevékenységek megszervezése során törekedtünk arra, hogy minél több környezetvédelmi, fenntartható fejlődést támogató tapasztalatra tegyenek szert a gyerekek. A telephelyen lévő két csoport rendszeresen kihasználta a környezet adta lehetőségeket (Duna-part, Monostori Birkás farm, Jövő erdeje stb.), mindkét csoport élt a magaságyás használatával, veteményezéssel. A hiányzó óvodapedagógus létszám ellenére a csoportok rendszeresen szerveztek külső programokat, sétákat. A Szabadság téren az udvar tehermentesítésére a csoportok továbbra is megszervezték a heti biciklis napjaikat, amelynek az óvoda előtti lezárt útszakasz biztosított helyszínt.</p> <p>A mindennapokban gondot fordítunk a szelektív hulladékgyűjtésre, a Monostori utcai épületben a komposztálásra, bevonjuk a gyermekeket az udvari munkákba (ültetés, kertgondozás, levélsöprés stb.), felhívjuk figyelmüket az energia- és víztakarékosság fontosságára. A tervezett tevékenységekhez rendszeresen újra hasznosítjuk a tárgyakat, akár dekorációnak, akár szemléltető eszközökhöz, de barkácsoláshoz is. Egy kolléga a TÉR céljának is ezt az újrahasznosítást jelölte ki a nevelési évre, és több sikeres projektet valósított meg.</p>

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

### A gyermekek együttműködésének támogatása

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.</i></p> <p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i></p> <p><i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i></p>	<p>A Pedagógiai program alapján az óvodapedagógus feladata, hogy ösztönözze a gyermekeket arra, hogy kölcsönös belátással mondjanak le, fogadják el, vagy késve valósítsák meg elképzeléseiket, gondolataikat, ötleteiket, érdekeiket. Adjon mintát a gyermeknek a konfliktusok kezelésére, megoldására, a kudarc, a veszteség, a nyereség „sportszerű” átélésére.</p> <p>Ebből kiindulva évek óta végzik kollégáim évente két alkalommal a szociometriai mérést, amely segít feltárni a kölcsönös baráti kapcsolatokat, illetve jelzést kapnak arról, ha egy gyermek a csoportban peremhelyzetbe kerül. A csoportok pedagógusai folyamatosan segítséget kapnak az óvodapszichológustól a felmerülő problémák esetében, illetve gyakran szükséges egy-egy baráti kapcsolat átbeszélése az érintett szülőkkel.</p> <p>Intézményünkben a közösségi nevelés kiemelt fontosságú, olyan módon, hogy természetesen minden gyermeknek a legkisebb egység a saját csoportja. Elsődlegesen itt kapja a legtöbb meghatározó élményt. következő az épületenkénti közösség, amelyet a nyitott rendezvények által tapasztalnak meg gyermekeink. Következő szint a teljes óvodai közösség hagyományos rendezvényei, amely évente több, a Munkatervben meghatározott eseményt foglal magába. Legutolsó közösségi szintér a faluközösséghez való tartozás megtapasztalása, amely a mindenkori nagycsoportosok lehetősége, az Idősek estéjén való jelenlét által.</p> <p>A szülői visszajelzések alapján változó a közösségi programok mennyiségének megítélése, egy részük maximálisan elégedett a bevonódással, néhányan keveslik, de olyan visszajelzés is érkezett, amely sokallja a szülők részére nyitott rendezvények számát. Az SZMK-val folyamatosan egyeztetünk a programokról, a mindenkori munkaterv elkészítését követően véleményüket kérjük ebben a témában is.</p>

### 3.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### Eredményességi mutatók

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.</i></p> <p><i>Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása a partnerek bevonásával történik meg.</i></p>	<p>Az intézmény Pedagógiai programjában kidolgozott és megfelelő tartalommal jelenik meg a tanulás -tanítás sajátossága. A pedagógiai program tartalmazza a tanulási folyamat céljait, az óvodapedagógus szerepét. Célunk a magabiztos, szabálykövető, megértő gyermekek nevelése, akik az életben megállják majd a helyüket. Egyéni ér-</p>

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

<p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók).</i></p>	<p>tékeléseket végezzük, melyeket a gyermekek fejlődésének dokumentációjában rögzítünk. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. Az ONOAP útmutatása alapján megfogalmaztuk az iskolakezdéshez szükséges feltételeket. Az intézmény a hagyományos magyar óvodapedagógia értékeinek képviselője mellett kiemelten épít a néphagyomány éltetésén keresztül a játékba integrált komplex tevékenységek, az egészségtudatos szemlélet és a környezeti nevelés személyiségfejlesztő hatásaira.</p> <p>A fentiekben már szerepeltek egyes területekhez kapcsolódóan az intézményi eredmények, amelyek ugyan nem teljeskörűen jelennek meg a beszámolóban, de támaszkodunk az elért eredményeinkre és az elemzés-értékelés során beazonosított fejlesztendő területek is meghatározásra kerülnek.</p> <p>Az SZMK kérdőívét elemezve az összesítő adatok alapján a nevelőmunkához kapcsolódóan következő eredmények érkeztek:</p> <p>A pedagógusok törődése, odafigyelése: 4,60</p> <p>A gyermek érzelmi biztonsága, szeretetben való nevelése: 4,44</p> <p>A tervezett tevékenységek színvonala: 4,60</p> <p>Egyéni igények figyelembevétele: 4,49</p> <p><i>Fejlesztési lehetőség:</i> továbbra is keresni új szakmai lehetőségeket, az új továbbképzési rendszer keretein belül induló, a témához kapcsolódó képzések megismerése, a feladatát a TÉR-ben sikeresen elvégző kolléga tapasztalatainak megosztása, intézményi” jó gyakorlat” -ként történő adaptálása.</p>
--	---

### Szervezeti eredmények

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési és tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan az eredmények mérhető módon is dokumentáltak.</i></p>	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulását az előzőekben részletesen taglaltam. Az eredményeink jelen dokumentumban az egyes részterületekhez kapcsolódóan megjelennek, előremutató elemzésük megtalálható. A nevelési-tanulási eredmények összegzése az OVPED napló által megvalósul, dokumentálásra kerül.</p>

### A belső és külső mérési eredmények hasznosítása

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményeségről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i></p> <p><i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i></p>	<p>A nevelési év végén az SZMK kezdeményezésére elkészült a szokásostól kissé eltérő kérdőíves felmérés, illetve intézményi mérések. A beérkezett visszajelzések és mérési eredmények az összesítés után a jövő évi munkatervbe kerülnek beépítésre, megtörténnek észrevételeket követő intézkedések.</p>

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

<i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásban.</i>	<p>A tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán kapott visszajelzések megerősítették a nevelőtestületet abban, hogy a kitűzött célok reálisak, az az út, amelyen elindultunk, a gyermekek érdekeit tartja szem előtt és mindenfajta támogatást képesek vagyunk megadni. Az idei évben 15 gyermek kapott felmentést szakvélemény alapján, illetve OH felmentéssel a tankötelezettség megkezdése alól. Ez az elmúlt évek viszonylatában igen kedvezőtlen eredmény, azt jelzi, hogy egy csoportban nem sikeres volt az iskolára felkészítő tevékenység, nem sikerült a szükséges támogatást megadni a gyerekeknek, nem volt megfelelő a szülő-óvoda együttműködés.</p> <p>A kapott eredményeket, visszajelzéseket (mérési eredmények, szülői kérdőív, KHM kérdőív) elemezzük, ha szükség esetén elvégezzük a korrekciót.</p>
---	--

#### A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának nyomon követése

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</i></p> <p><i>A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.</i></p>	<p>A gyermekek követésének gyakorlatát az elmúlt években többnyire a tanítókkal történő informális megbeszélések jellemezték, amelyek során a pedagógusok tájékozódtak az egyes gyermekek beilleszkedéséről, valamint tanulmányi előmeneteléről. Egyre több beszélgetés során felmerült az igény az együttműködés megújítására, frissítésére. Ennek előkészítése megkezdődött.</p> <p>Partnerek vagyunk a bölcsődéből érkező gyermekek nyomon követésében, rendszeresen tájékoztatást adunk a Bölcsődevezetőnek a gyermekek fejlődéséről.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> az együttműködési dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása</p>

### 3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

#### Szakmai közösségek működése

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>A gyermekek nevelése-tanítása érdekében a szakmai közösségek és az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, illetve a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik e közösségek munkájára.</i></p>	<p>A kislétszámú nevelőtestület lehetővé teszi a közvetlen kommunikációt, így mindenki tájékozott az egyes csoportok munkájával kapcsolatban.</p> <p>Folyamatos a két óvodaépület közötti kommunikáció, a rendszeres értekezletek megtartása mindkét épületben történik. Törekszünk egy olyan jó gyakorlat kialakítására, amely az intézményi sajátosságok megtartása mellett törekszik az egységes szemléletre.</p> <p>A csoportok közötti együttműködésre az idén is voltak jó példák: a közösen szervezett kirándulások, rendezvények. A nevelési év tervezésekor megtörtént hagyományaink és ünnepkörünk felülvizsgálata, szervezeti formáinak megújítása. A munkaközösségek aktívan részt vettek a szervezési, előkészítési munkálatokban.</p>

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

*A szakmai közösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.*

### Belső tudásmegosztás az intézményben

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése.</i></p> <p><i>A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai közösségek kiemelt feladatát vállalnak.</i></p>	<p>Belső továbbképzéseket az idei évben is megtartottuk, mind a nevelőtestület, mindpedig a pedagógiai asszisztensek részére. A nevelőtestület tagjai közül (rendszerint ugyanazok), valamint az igazgató részt vettek több online és jelenléti továbbképzésen. Az egyes óvodai csoportok jó gyakorlatainak (fegyelmezési technikák, motivációs eljárások, szülőkkel való kapcsolattartás) megosztására több alkalommal is sor került, ez egyre közvetlenebb és nyitottabb módon történik. A megszerzett ismeretek, tudás megosztása beépítése a mindennapokba, belső hospitálás lehetőségének biztosítása az új kollégák részére megtörtént. A két óvodapedagógus hallgató rendszeres támogatást kapott a kollégáktól.</p> <p>Igyekezünk a belső továbbképzések témáit úgy megválogatni, hogy az a mindennapi együttműködést is támogassa. Az értekezletek során minden alkalommal időt fordítottunk csapatépítő és közösségformáló tevékenységekre</p>

### Információátadás az intézményben

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Kétirányú információáramlást támogató hatékony kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i></p> <p><i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</i></p> <p><i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i></p> <p><i>A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</i></p>	<p>A rendszeres értekezletek továbbra is biztosították az információk szabad áramlását, ezen kívül jól működött az online információcsere. A nevelőtestület tagjai által létrehozott zárt csoport, lehetővé tette a gyors információcserét és a szakmai jellegű anyagok megosztását.</p> <p>A pedagógiai munkát segítők is rendszeresen tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és a munkatársi értekezleteken. Kiemelt feladat volt a pedagógus helyettesítést végző pedagógiai asszisztensek kompetencia-határainak kijelölése: mikor, milyen információt adhatnak a szülőknek (ezzel a témával több alkalommal is foglalkoztunk, a szülői visszajelzések alapján).</p> <p>Az értekezletek összehívása minden esetben, és minden közösség számára célszerűségi alapon történt, tervezetten, illetve ad hoc jelleggel is voltak találkozók.</p>

### 3.5. Az intézmény külső kapcsolatai

#### Az intézmény legfontosabb partnerei

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
---------	-------------------------------

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése és ezek megismertetése a munkavállalókkal.</i></p>	<p>Az SZMK-val az elmúlt évben aktív, kompromisszumokon alapuló jó kapcsolatot sikerült kialakítani, több olyan problémára is találtunk megoldást, amely jelzésként érkezett, az intézmény pedig segítséget kapott több területen is a szülők erősebb bevonódása által.</p> <p>Az SZMK vezetésével rendszeres kapcsolatot tartottunk, nagy segítséget jelentet a kommunikáció terén tőlük kapott támogatás.</p> <p>A külső partnerekkel való kapcsolattartás a munkatervben megjelölt elvárások alapján többnyire teljesült. Az iskolával való kapcsolattartás új lendületet kapott, a tanítók látogatása és a bemutatkozó szülői értekezlet után folytatott beszélgetés biztató volt a jövő évre nézve.</p> <p>A Bölcsőde vezetőjével és a Védőnővel folyamatosan szoros munkakapcsolat működik, a szakmai megbeszélések, konzultációk és egyeztetések alkalmával. Bár a Védőnői Szolgálat kikerült az Önkormányzat hatásköréből, a megegyezés szerint továbbra is folytatjuk a sok-sok év alatt kialakított jó gyakorlatot az együttműködésre.</p> <p>Az igazgató rendszeresen képviselte az intézményt az Önkormányzat bizottsági és testületi ülésein. A tájékoztatásokat és a döntésekhez szükséges információkat minden esetben rendelkezésre bocsátotta.</p>
---	---

#### A partneri kapcsolatok tartalma

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény a kulcsfontosságú partnerekkel az együttműködés tartalmát egyezteteti, igényeiket és elégedettségüket rendszeresen felméri.</i></p> <p><i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i></p>	<p>Partnereinkkel a kapcsolattartás az elmúlt évek gyakorlata alapján működik, igyekszünk beszerezni a számunkra fontos információkat, illetve továbbítjuk a partnereink számára szükséges adatokat.</p> <p>A panaszkezelési szabályzat az intézményi SZMSZ mellékletében szerepel, a panaszok összegzésének eljárásrendje is megfelelő, ennek ellenére egy külső kérdőíves felmérés szerint nem megfelelő a panaszok kezelésének módja.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> a szülők tájékoztatása az intézményi eljárásrendről, nyilatkozatuk beszerzése írásban a tájékoztatás meglétéről.</p>

#### Partnerek tájékoztatása

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatói kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i></p>	<p>Az intézmény vezetése az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttatta a szükséges információkat, eleget tett a hivatalos felkéréseknek.</p> <p>A Hivatal illetékes előadóival folyamatos, és kiváló a munkakapcsolat, ez a szoros együttműködés feltétele az ASP és a KIRA rendszer működtetésének.</p> <p>Az Oktatási Hivatal KIR felületén rendszeresen eleget teszünk a nyilvántartási és adatszolgáltatási kötelezettségeinknek. Határidőre elkészítettük a Statisztikát, illetve a <i>Különös közéleti lista</i> frissítése is rendszeresen megtörténik.</p>

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

	<p>Az élelmezésvezetővel kiváló, napi szintű munkakapcsolat működik, szükség esetén számítani lehet segítségére a vezetői feladatok átruházása során. Az étkeztetést érintő változtatásokkal kapcsolatban a szükséges információkat rendszeresen továbbítja, a határidőket betartja. Gördülékenyen működteti az ebédbefizetés kialakított rendjét.</p> <p>A Szülők tájékoztatása a szokásoknak megfelelően a faliújságon, illetve a csoportos e-mailen keresztül megtörténik. Szükség esetén írásban, illetve telefonon is történik a kapcsolat-felvétel, tájékoztatás.</p> <p>Az intézmény honlapjának frissítése, aktualizálása a kijelölt felelősök feladatkörébe került.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> a honlap rendszeres karbantartása, valamint visszatérni a régi gyakorlathoz, hogy az egyes rendezvényeket/ünnepköröket követően a felelős a helyi újságban tájékoztatást adjon az óvodai eseményekről.</p>
--	---

**Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, vármegyei szint, országos szint)?**

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény közéleti tevékenységét elismerik.</i></p> <p><i>Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.</i></p>	<p>A tavalyi év folyamán vezetői szinten továbbra is tartottuk a kapcsolatot, a dunakanyari óvodákkal. A II. őszi közös Szakmai nap nagy siker volt így továbbra is szeretnénk folytatni ezt a fajta együttműködést, hiszen hasonló kihívásokkal küzdünk és a közös gondolkodás segít a hosszú és rövid távú terveink megvalósításában.</p> <p>Az intézmény dolgozói és gyermekei részt vettek több községi rendezvényen is. Évek óta szerepelnek óvodásaink a Faluház szervezésében megtartott Idősek estéjén, illetve az Adventi készülődés során is egy hétfégi programon való részvételt vállaltuk. Községi szintű rendezvényeken játszóház szervezésével is képviseltük óvodánkat.</p> <p>A környezeti nevelés lehetőségeinek kihasználása, a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében csoportos programok szerveződtek, projektek, tevékenységek formájában. Ezen a területen vannak még kiaknázatlan lehetőségeink.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> Munkaközösség létrehozása a környezeti nevelés, a fenntartható fejlődés pedagógiájának intézményben megjeleníthető fejlesztésére. A lehetőségeink feltárása, tudatos kihasználása.</p>

**3.6. A pedagógiai működés feltételei**

**Az intézményi infrastruktúra**

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i></p>	<p>lsd: Tárgyi feltételek</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> 2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez - Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség- és munkavédelmi</p>



Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

<p><i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i></p> <p><i>Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.</i></p> <p><i>A köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletben foglaltaknak és a miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek a pedagógiai program végrehajtásához.</i></p>	<p>eszközeiről (Hatályos: 2021. IX. 1-től.). A hiányzó eszközök fokozatos beszerzése, a megromlódott eszközök cseréje.</p> <p>A takarékos gazdálkodás továbbra is jellemzi az intézmény működését, bár sok esetben ez kényszer, mivel az Önkormányzat időnkénti likviditási problémái befolyásolják az esetleg szükséges beszerzések kivitelezését.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> Évek óta folyamatosan pótoltuk az udvari mozgásos eszközöket, de már nagyon hiányosak, így a jövőben kiemelten kezeljük ezek beszerzését (futóbiciklik, rollerek). Ez természetesen mindkét épület vonatkozásában feladat.</p>
--	--

#### Az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának támogatására

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.</i></p>	<p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszközök meglétét folyamatosan vizsgáljuk, beszerzésük prioritás. Rendszeresen vásárolunk szakkönyveket, segédanyagokat, amelyek támogatják a fejlesztő, illetve a mindennapi nevelőmunkát.</p> <p>A munkaterv elkészítése során, illetve alkalmasszerűen elemezzük a feladatellátáshoz szükséges eszközök, anyagok, felszerelések mennyiségét, minőségét, a beszerzések tervezése a költségvetésben ez alapján jelenik meg.</p> <p>A nevelési év során két alkalommal történt nagyobb eszközbeszerzés az óvodapedagógusok által leadott igényeknek megfelelően.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> a könyvtári állomány bővítése a Monostori utcai épületben, különös tekintettel a környezeti nevelés területére. A Sakkpatota eszközeinek beszerzése továbbra is terv, illetve lehetőség szerint Beebot vásárlása, amely lehetővé tenné a digitális nevelés alapjainak lerakását.</p>

#### A digitális eszközök kihasználtsága

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.</i></p> <p><i>Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.</i></p>	<p>Folyamatosan bővítjük eszközparkunkat, keressük az informatikai eszközök használatának ésszerű alkalmazását. Kiemelten kezeljük a területet, mely a digitális eszközök használatára mutat jó példát. A gyerekek többsége sajnos túlságosan bevonódott a digitális felületek használatába, ezért nagyon fontos a példamutatás, egy jó gyakorlat kialakítása.</p> <p><i>Fejlesztési feladat:</i> legalább két laptop beszerzése a kötelező oviKRÉTA vezetéséhez.</p>

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

### Humánerőforrás, az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékei, céljai

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</i></p> <p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelen és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltevéleinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális nevelési-tanítási technológiák hatékony alkalmazását támogatják a nevelési, tanulási eredmények elérése érdekében.</i></p>	<p>Az intézmény vezetése rendszeresen felméri az intézményi szükségleteket és az egyéni életpálya figyelembevételével a pedagógusok igényeit, és ezek alapján biztosítja a tanulás lehetőségét.</p> <p>Az elmúlt évben új, központi továbbképzési rendszer bevezetésére került sor. A TÉR bevezetésével a vezetőknek lehetősége nyílik a beiskolázásra olyan esetben, amikor a kolléga bizonyos területeken fejlesztésre sorul, de továbbra is biztosítja a rendszer a saját érdeklődési körnek megfelelő választást. Sajnos a két rendszer bevezetése az időbeni korlátok miatt a 2024/2025-ös nevelési évben még nem épülhetett egymásra, de a következő évben már ki tudjuk használni ennek előnyeit.</p> <p>A vezető igyekezett folyamatosan naprakész információkkal támogatni az intézmény magas színvonalú szakmai munkáját, a törvényi előírásoknak megfelelő működést, ennek érdekében két jelenléti és 8 online konferencián/továbbképzésen vett részt.</p> <p>Az intézményben továbbra is szívesen vállalkoznak a pedagógiai asszisztensek szakmai gyakorlatát, így lehetőség nyílik a későbbiekben olyan kollégák kiválasztására, akik megfelelő szakmai attitűddel és személyes kompetenciával rendelkeznek.</p> <p><i>Fejlesztési javaslat:</i> a fizikai állományban történt személyi változások miatt szükséges a HACCP ismeretek frissítése. A POK ingyenes képzéseiben való részvétel ösztönzése a pedagógusok körében.</p>

### A szervezeti kultúra, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

<p><i>Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i></p>	<p>Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti kultúra fejlesztésében.</p> <p>Az intézmény működése szempontjából fontos pillérek a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, amelyek átadása az új kollégák érkezése és integrálása miatt kiemelt jelentőségű.</p> <p>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkáját, a feladathelyzetben történő együttműködés, az igényesség, a hatékonyság jellemzi. A nevelőtestületen belül meginduló szakmai párbeszéd a szervezeti kultúra erősödésének köszönhető.</p> <p>Az intézmény munkatársai minden esetben megosztják a továbbképzések tapasztalataikat.</p>
<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.</i></p>	<p>Az intézmény minden dolgozója számára fontosak azok a programok, rendezvények, eljárások, amelyek évről évre megjelennek életünkben, formálják intézményünk arculatát.</p>

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

<i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i>	Emellett jellemző a kollektívára az új lehetőségek, változatos megoldások felkutatása, kreatív megoldások keresése. Ennek kiemelkedő példája volt a nagy sikert aratott új kezdeményezés a Társasjáték délután.
<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i>	Az intézményi tervek elkészítése során (a pedagógus hiány kompenzálása miatt) a vezető fokozottan támaszkodik az óvoda munkatársainak és partnereinek véleményére, együttműködésükre, visszajelzéseikre. A döntéselőkészítés és az új dokumentumok legitimációja az új törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént.
<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanításitanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i>	Az értekezleteken, és a mindennapi nevelőmunka során is van lehetőség a javaslatok és ötletek megosztására. Ennek gyakorlata már kialakult az intézményben. A TÉR beszélgetések során sok információ cserélt gazdát a szakmai beszélgetések során. A nyár folyamán különböző munkacsoportokban a kollégák előre dolgoztak és elkészítették a dekorációkat házi készítésű játékokat is gyártottak. A vezető támogatja az intézményen belüli jó gyakorlatok megosztását. <i>Fejlesztési javaslat:</i> továbbra is támogatni azokat az innovációs kezdeményezéseket, amelyek illeszkednek a pedagógiai program céljaihoz, illetve a célok elérését támogatják és illeszkednek az intézmény értékrendjéhez.

#### Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, a hagyományápoláshoz és hagyományteremtéshez kapcsolódó tevékenységek tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.</i>	Pedagógiai programunk részletesen tartalmazza hagyományainkat, ünnepeinket. A Munkaterv mindig az adott nevelési évre vonatkozóan tartalmazza a szükséges információkat. Gyerekeknek, pedagógusoknak, szülőknek egyaránt fontosak az intézmény hagyományos rendezvényei, amelyek az ünnepkörökhöz kapcsolódóan a nevelő-oktató munka részei. Az előzőekben már felsorolásra kerültek a nevelési évben hagyományosan megrendezett programjaink

#### A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, megfelel a helyi szabályozásban rögzítetteknek. Az eredményekről a munkatársak rendszeresen beszámolnak.</i>	Az intézmény dolgozóinak felelősségi és hatáskörét a munkaköri leírások és az SZMSZ részletezi. Ezeket a dokumentumokat időről-időre felülvizsgáljuk, mind jogszabályi, mind

Intézmény neve Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe: 2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója 032890

<i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i>	pedig észszerűségi szempontból. Az intézményvezető szakmai irányításával a vezető-helyettes koordinálta a pedagógiai munkát segítők, illetve a technikai állomány tevékenységét, részt vett ellenőrzésük és értékelésük folyamatában is. A vezetővel történő egyeztetés után szervezte a helyettesítéseket, elkészítette az ügyeleti rendet. Az elmúlt évben is fokozottan ügyelni kellett az egyenletes feladatmegosztásra, a folyamatosan változó jogszabályi előírások betartására, betartatására. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik, amelynek során igyekszünk figyelembe venni a munkatársak erősségeit. A hallgatóink folyamatos év közbeni helyettesítése meg is követelte a terhek megosztását.
---	--

#### **A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), a fejlesztésekbe?**

<b>Elvárás</b>	<b>Megvalósulás 2024/2025. évben</b>
<i>A munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe a jogszabályi előírások alapján, képességük, szakértelmük és az intézményben kialakított rend szerint történik.</i>	A nevelőtestület aktívan vesz részt a dokumentumok elkészítésében pl.: a pedagógiai program átdolgozása. Ez a mi intézményi gyakorlatunkban eddig is így működött, hiszen a tapasztalat azt mutatta, hogy a kollégák részvétele a tervek megvalósításában aktívabb, ha ők is részt vesznek a tervezési folyamatban. Az elkészült dokumentumok ennek tényét igazolják.

#### **Az intézmény innovációs gyakorlata**

<b>Elvárás</b>	<b>Megvalósulás 2024/2025. évben</b>
<i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést. Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését. A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i>	Az intézmény vezetése aktívan támogatja az innovációt és a kreatív gondolkodást. Ezt elősegítik a rendszeresen szervezett megbeszélések és fórumok, ahol a munkatársak javaslataikkal járulnak hozzá a folyamatos fejlődéshez. A vezetés kiemelt hangsúlyt fektet az óvodapedagógusok szakmai fejlődésére és digitális kompetenciáinak bővítésére. Támogatja együttműködésüket nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben. Ez a kapcsolódás biztosítja a legfrissebb nevelési-tanítási tartalmakhoz és a modern digitális pedagógiai módszerekhez való hozzáférést. A nevelőtestület és az intézményvezetés egyaránt nyitott a bevált jó gyakorlatok bemutatására, átvételére és a digitális technológia nyújtotta lehetőségek gyakorlati alkalmazására. Az intézményvezető szakértői munkája során tapasztalt jó gyakorlatokat és szakmai tapasztalatokat átadja.

Intézmény neve	Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha
Címe:	2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.
OM azonosítója	032890

### 3.7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

#### A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.</i>	A 2020-as és a szeptembertől bevezetett új pedagógiai programunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának útmutatása és elvei alapján készült. A program a jogszabályi keretek között, az intézmény adottságaihoz igazítva határozza meg a nevelési és tanulási célokat. .

#### A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása

Elvárás	Megvalósulás 2024/2025. évben
<i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított.</i> <i>Az intézmény továbbképzési programja és a beiskolázási terve annak érdekében készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i>	Az intézményi tervezés áttekinthető, az éves munkatervben követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök meghatározása. A beszámolóban a megvalósulás és az eredmények megjelenítése tetten érhető. Az éves tervezési dokumentumok által az OVPED online naplóban nyomon követhető csoportos szinten is a pedagógiai program megvalósulásának szakaszai. Az óvodai hagyományokhoz igazodva, a feltételrendszer figyelembevételével alakítjuk ki az éves feladatok rendszerét, az ahhoz rendelt tartalmi feladatokat, a részletes terveket heti bontásban, vagy több heti projekt tervezésével készítik, a csoportnaplóban rögzítik az óvodapedagógusok. A továbbképzések tervezése az újonnan bevezetett rendszer szerint alkalmazkodik a jogszabályi előírásokhoz és törvényi elvárásokhoz. A továbbképzési tervben meghatároztuk azokat a továbbképzéseket, amelyek összhangban vannak a pedagógiai programmal, hozzájáruljanak a pedagógiai munka, a pedagógusok szakmai fejlődéséhez, segítve a gyermekek fejlődését, fejlesztését. <i>Fejlesztési javaslat:</i> Mivel folyamatosan emelkedik az autizmus spektrumzavar tüneteit mutató gyermekek száma, szükségessé vált ezen a területen is jártasságot szerezni a továbbképzések által.

Intézmény neve                      Szigetmonostori Nyitnikék Óvoda és Konyha  
Címe:                                    2015.Szigetmonostor, Szabadság tér 5.  
OM azonosítója                    032890

Kollégáimmal az óvodai nevelés folyamatát a Pedagógiai Programunk célrendszerén keresztül konkretizáltuk, melynek középpontjában az egyéni és közösségi fejlődést egyaránt szolgáló integráció, inklúzió és differenciálás áll. A nevelési célok hatékony eléréséhez elengedhetetlen egy stabil, támogató napirend, szokás- és szabályrendszer. Ezek a jól meghatározott keretek teremtik meg a gyermekek számára azt a biztonságot, amely viszonyítási alapul és támaszul szolgál fejlődésük során. E rendszer segíti az óvodapedagógusok mindennapi nevelőmunkáját, biztosítva a sikeres iskolára való felkészítés feltételeit.

Köszönöm a Képviselő-testület együttműködését, hogy az elmúlt időszakban támogatták szakmai javaslataimat és jóváhagyták az intézmény zökkenőmentes működését biztosító kéréseimet, javaslataimat.

Szigetmonostor, 2025. október 17.

.....  
igazgató

Felhasznált irodalom:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről<sup>1</sup>

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

Az óvoda irattárában a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.